

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.А. Губарев

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 1, 2 курс (3, 4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**СОСТАВИТЕЛИ:**

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



Т.В. Загной

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента  
образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических основ и практических навыков, а также базовых знаний в области управления проектами.

навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.

Задачи дисциплины:

- уметь анализировать проблемы, которые предстоит решать;
- формировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- формировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- формировать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- формировать навыки коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

*умения* работать с информацией, представленной в различной форме; анализировать информационные ресурсы; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и

физической культуры с позиций системного подхода; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования.

*навыки* критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Введение в специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Специальная психология», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Код по ФГОС ВО</b>   | <b>Индикатор достижения</b>  | <b>Результаты достижения по дисциплине</b>  |
|---|--|---|
| <b>Универсальные</b>  |  |   |
| УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы планирования проектов;</li> <li>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</li> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.</p>  | <p>развитие в профессиональной деятельности,</p> <p>используя методы самодиагностики и цифровые средства;</p> <p>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля</p>  |
| <b>Профессиональные</b>  |  |  |
| <p>ПК – 6. Способен разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой</p> | <p>ПК – 6.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ПК – 6.2. Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимает ролевую структуру команды, умеет определять свою роль в команде</p> <p>ПК – 6.3. Учитывает особенности поведения выделенных групп людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности</p> | <p>Знает:</p> <p>- знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации;</p> <p>- знает принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений в том числе в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- знание основ психологии общения с людьми в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет:</p> <p>- умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график;</p> <p>- может выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- может сформировать команду. и определить роли в команде.</p> <p>Владеет:</p> <p>- может использовать полученные знания для разработки проектной документации;</p> <p>- обладает навыками составления стратегии сотрудничества;</p> <p>- навык работы в команде, отвечая за</p> |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | свою зону ответственности. |
|--|--|----------------------------|

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов / зач.ед. |                     |
|---|-----------------------|---------------------|
|   | Очная форма           | Заочная форма       |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>   | <b>108 (3 з.е.)</b>   | <b>108 (3 з.е.)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>   | <b>36</b>             | <b>12</b>           |
| <b>в том числе:</b>   |                       |                     |
| Лекции  | 12                    | 4                   |
| Семинарские занятия   | -                     | -                   |
| Практические занятия (в том числе интерактив)   | 24                    | 8                   |
| Лабораторные работы   | -                     | -                   |
| Контрольные работы  | -                     | -                   |
| Контроль  | 4                     | 4                   |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                     | -                   |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | -                     | -                   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>68</b>             | <b>92</b>           |
| Итоговая аттестация   | зачет                 | зачет               |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами.

Тема 1. Проект как объект управления.

Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта. Типы проектов: классификационные признаки и классификации проектов.

Тема 2. Участники проекта.

Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Организационная структура. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта.

Тема 3. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта.

Описание проекта. Пять параметров — объем работ, качество, сроки, стоимость, риски. Жизненный цикл проекта.

Тема 4. Процессы инициации проекта в сфере адаптивной физической культуры.

Понятие инициации. Процессы инициации проекта. Разработка Устава проекта. Анализ заинтересованных сторон. Сбор требований. Стартовое совещание по проекту.

Раздел II. Процессы и функции управления проектами в адаптивной физической культуре.

Тема 5. Планирование проекта.

Понятие планирования проекта. Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах. Разработка календарного плана. Идентификация рисков. Разработка бюджета проекта. Разработка организационной структуры. Оценка рисков. Планирование поставок. Планирование реагирования на риски. Планирование коммуникаций.

Тема 6. Процессы организации исполнения работ.

Организация исполнения проекта. Процессы организации исполнения проекта. Набор команды проекта. Выбор поставщиков. Обеспечение качества. Координация работ и исполнителей. Управление ожиданиями заинтересованных сторон. Развитие команды проекта. Распределение информации в проекте.

Тема 7. Процессы контроля проекта.

Контроль проекта. Процессы контроля проекта. Мониторинг и контроль хода работ. Управление изменениями. Контроль содержания проекта. Контроль сроков проекта. Контроль стоимости проекта. Контроль персонала и ресурсов. Контроль рисков проекта. Администрирование контрактов. Контроль коммуникаций проекта. Контроль качества. Взаимосвязь процессов контроля проекта и управление изменениями.

Тема 8. Процессы закрытия проекта.

Закрытие проекта. Процессы закрытия проекта. Закрытие проекта или фазы. Извлечение уроков и закрытие проекта.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п   | Название темы  | Объем часов    |                  |
|--|--|----------------|------------------|
|  |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|  |  | 1 семестр      | 3 триместр       |
| Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами.                            |  |                |                  |
| 1.   | Участники проекта.   | 2              | -                |
| 2.   | Параметры проекта. Жизненный цикл проекта.                         | 2              | 2                |
| 3.   | Процессы инициации проекта в сфере адаптивной физической культуры. | 2              | -                |
| Раздел II. Процессы и функции управления проектами в адаптивной физической культуре. |  |                |                  |
| 4.   | Планирование проекта.  | 2              | 2                |

|               |  |           |          |
|---------------|--|-----------|----------|
| 5.            | Процессы организации исполнения работ. | 2         | -        |
| 6.            | Процессы контроля проекта.             | 2         | -        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>12</b> | <b>4</b> |

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

| №<br>п/п   | Название темы  | Объем часов    |                  |
|--|--|----------------|------------------|
|  |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|  |  | 2 семестр      | 3 триместр       |
| Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами.                            |  |                |                  |
| 1.   | Проект как объекты управления.                                     | 2              | -                |
| 2.   | Участники проекта.   | 2              | 2                |
| 3.   | Параметры проекта. Жизненный цикл проекта.                         | 2              | -                |
| 4.   | Процессы инициации проекта в сфере адаптивной физической культуры. | 2              | 2                |
| Итого за семестр/триместр  |  |                | 4                |
| Раздел II. Процессы и функции управления проектами в адаптивной физической культуре. |  |                | 4 триместр       |
| 5.   | Планирование проекта.  | 4              | 2                |
| 6.   | Процессы организации исполнения работ.                             | 4              | 2                |
| 7.   | Процессы контроля проекта.   | 4              | -                |
| 8.   | Процессы закрытия проекта.   | 4              | -                |
| Итого за семестр/триместр  |  |                | 4                |
| Итого:   |  | 24             | 8                |

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/<br>п  | Название раздела /<br>темы        | Вид<br>самостоятельной<br>работы  | Объем часов    |                  |
|---|-----------------------------------|---|----------------|------------------|
|   |                                   |   | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|   |                                   |   | 1 семестр      | 3<br>триместр    |
| Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами. |                                   |   |                |                  |
| 1.  | Проект как объекты<br>управления. | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов<br>практического занятия.<br>Подбор и анализ<br>литературных источников по<br>понятию «управление».<br>Подготовить тематическое<br>сообщение. | 6              | 15               |



|   |   |   |                  |                   |
|---|---|---|------------------|-------------------|
| 2.  | Участники проекта.  | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов<br>практического занятия.<br>Проанализировать<br>особенность оказания<br>реабилитационных услуг и<br>охарактеризовать их этапы.<br>Составление анкеты: «Анкета<br>для отбора сотрудника<br>проекта» | 6                | 15                |
| 3.  | Параметры проекта.<br>Жизненный цикл<br>проекта.                            | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов<br>практического занятия.   | 6                | 15                |
| 4.  | Процессы инициации<br>проекта в сфере<br>адаптивной физической<br>культуры. | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов<br>практического занятия.   | 6                | 19                |
| <b>Итого за семестр/триместр:</b>   |   |   | <b>24</b>        | <b>64</b>         |
|   |   |   | <b>2 семестр</b> | <b>4 триместр</b> |
| Раздел II. Процессы и функции управления проектами в<br>адаптивной физической культуре. |   |   |                  |                   |
| 5.  | Планирование проекта.   | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов<br>практического занятия.<br>Изучить особенность<br>предметного<br>поля физкультурно-<br>оздоровительных и реабилита<br>ционных услуг.  | 10               | 8                 |
| 6.  | Процессы организации<br>исполнения работ.                                   | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов<br>практического занятия.   | 10               | 8                 |
| 7.  | Процессы контроля<br>проекта.   | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов<br>практического занятия.   | 14               | 8                 |
| 8.  | Процессы закрытия<br>проекта.   | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов<br>практического занятия.   | 10               | 4                 |
| <b>Итого за семестр/триместр:</b>   |   |   | <b>44</b>        | <b>28</b>         |
| <b>Итого:</b>   |   |   | <b>68</b>        | <b>92</b>         |

#### 4.7. Курсовые работы/ проекты (учебным планом не предусмотрены)

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы);

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, деловых игр);

*Работа в группе* (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях, мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **А) основная литература:**

1. Кириченко, А. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]:. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>
2. Коложвари, Ю. Б. Управление проектами [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68856.html>

3. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-507-46254-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/303623>

#### **Б) дополнительная литература:**

1. Горина, Л. Н. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. Н. Горина, С. М. Бобровский. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1288-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316865>

2. Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. 129 с.

3. Ильин, А. С. Теоретические основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-9979-0130-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441500>

4. Основы проектной деятельности: конспект лекций : учебное пособие / И. В. Моргачев, Т. В. Даева, А. А. Панов, Е. Н. Антамошкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442496>

#### **В) Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<http://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

*Практические занятия:* компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники,

системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]